



UMCE

Tenemos un dilema...y tenemos
que conversar de ello

Elisa Araya Cortez
Rectora Universidad Metropolitana
de Ciencias de la Educación

Temario

1. Contexto y Definición de violencia
2. Factores de violencia en jóvenes
3. Violencia en la escuela
4. Formación inicial y continua de profesores y profesoras y violencia
5. Reflexiones finales

1. Contexto y Definición de violencia

- ✓ La violencia es una realidad compleja y un proceso con diferentes facetas.
- ✓ La noción de violencia debe ser concebida como un “meta concepto” que requiere de un marco teórico que permita abrazar esta complejidad y dar cuenta de su regularidad y de sus variaciones.
- ✓ La violencia atraviesa lo educativo, pero también lo desborda. Vale decir otras esferas de la vida humana son concernidas: lo económico, lo social, lo cultural, lo político, lo judicial, lo familiar, etc.
- ✓ Ella proviene de estas esferas y se prolonga en ellas, entonces importa no aislar la función educativa de otros aspectos culturales con las que ésta interfiere

1. Contexto y Definición de violencia

La violencia, desde un punto de vista de la salud pública, puede ser considerada sobre tres aspectos principales:

1. Sus manifestaciones inmediatas, los comportamientos violentos mismos.
2. Por extensión, sus efectos sobre la vida y la salud individual y colectiva, el bienestar y el orden social.
3. Antes de que ocurra, sus determinantes.

Podemos llegar a proponer desde ahí definiciones globales.

1. Contexto y Definición de violencia

Dos definiciones tomadas de trabajos clásicos de la literatura norteamericana que toman en cuenta el objetivo de la violencia:

“Empleo de la fuerza física que busca causar daño, heridas o la muerte”

Más recientemente:

“Comportamientos iterativos que buscan provocar dolor, daño o la destrucción de otra persona”

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como: "... el uso intencional de fuerza física o poder, hecho o amenaza, contra uno mismo, otra persona, o contra un grupo o una comunidad, que produce o tiene gran probabilidad de producir lesión, muerte, daño psicológico, perturbación del desarrollo..."

2. Factores de violencia en jóvenes

Algunos factores asociados con violencia son:

- El rol del ambiente social próximo- la familia-
- La estabilidad de los comportamientos agresivos
- El rol del ambiente social amplio: los amigos-grupos de pertenecía- la escuela
- Aspectos biológicos, neurológicos de salud mental no controlados
- Aspectos sociales, de vulneración de derechos
- Consumo problemático de alcohol y otras drogas ilícitas.

Los factores familiares más importantes: la falta de cohesión familiar y la disponibilidad de armas en la casa.

Haber sido víctima de violencia en general es un factor que aumenta el riesgo, de manera similar, en hombres y mujeres

2. Factores de violencia en jóvenes

Los factores protectores:

- En el ámbito individual: la actitud intolerante hacia conductas incorrectas, el alto coeficiente intelectual, el ser mujer, la orientación social positiva y el percibir las consecuencias de actos incorrectos.
- En el campo familiar: las buenas relaciones con los padres y otros adultos, la vigilancia por parte de los padres y una estructura familiar intacta.
- En el área escolar: el compromiso con la escuela (factor negativo THC en cerebros sanos afecta circuito de recompensas) y la participación activa en actividades convencionales.
- Por último, en los pares: grupos de pares positivos.

Algunos de ellos con acción amortiguadora (buffer), principalmente los que se refieren a intolerancia ante conductas incorrectas y compromiso con la escuela

3. Violencia en la escuela

Violencia exógena:

- La violencia que “se trae en la mochila” importada desde los contextos y situaciones que viven los y las jóvenes en sus espacios de vida personal, entran con ellos y ellas a clases.
- Lo anterior ocurre en todos los niveles socio económicos, lo que varía es su manifestación y el abordaje mediático que se le da al fenómeno.

Violencia endógena:

- Fracaso escolar, estigmatización entre buenos y malos estudiantes.
- La puesta en cuestión de la promesa “educación puente de avance social”
- Las trayectorias socialmente menos valoradas (estudios técnicos de elección “forzada”)
- Violencia entre las relaciones interpersonales (adulto-joven; joven-joven)

4. Formación inicial y continua de profesores y profesoras y violencia

1. ¿Están las y los profesores preparados para abordar la violencia en la escuela?
2. ¿Quién les prepara para que abordaje de la violencia?
3. ¿Qué se puede prevenir en la escuela?
4. ¿Quién cuida a los cuidadores?

4. Formación inicial y continua de profesores y profesoras y violencia

¿Qué prevención?

En el aula:

- No suscitar violencia
- Desmantelar la violencia
- Sancionar la violencia

En el establecimiento:

- Dar seguridad
- Educar: Problematizar la violencia
- Generar condiciones de respeto y cuidado mutuo

5. Reflexión final

- ✓ Toda estrategia que proponga o promueva una imagen negativa de los y las jóvenes no puede sino ser contra productiva.
- ✓ Acompañar el desarrollo de una imagen positiva de los y las jóvenes permite la auto valoración y la valoración de los otros.
- ✓ Las y los otros constituyen un límite que permite que entendamos la necesidad de reglas comunes para el buen vivir colectivo (manejo de la frustración).
- ✓ Debemos cambiar el sentido de la escuela, su currículum y por consecuencia la formación de educadores en todos los niveles del sistema.